



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-234/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Hostivice, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 141, 253 01 Hostivice
E-mail právnické osoby	info@gymnazium-hostivice.cz
IČO	72081422
Identifikátor	691002339
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Petrou Šnajberkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
Místo inspekční činnosti	Komenského 141, 253 01 Hostivice U Zámecké zdi 1704, 253 01 Hostivice
Termín inspekční činnosti	3. – 5. února 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitele Gymnázia Hostivice, příspěvkové organizace (dále škola).



Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 – 2013/2014 k datu inspekční činnosti. Inspekční činnost byla zaměřena na činnost střední školy.

Charakteristika

Škola byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. ledna 2011 a od 1. září 2011 realizuje denní formou výuku v osmiletém a čtyřletém oboru vzdělání. Ve školním roce 2013/2014 se vzdělává v 7 třídách 168 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (320) je naplňován k datu inspekce přibližně na 52 %. Ve sledovaném období se zvýšil počet žáků osmiletého oboru vzdělání (30, 94, 151) a počet tříd (z 2 na 7). Počet žáků čtyřletého oboru vzdělání je velmi nízký a jeho stav je kolísavý (6, 19, 17). V aktuálním školním roce škola neotevřela pro nezáměr uchazečů 1. ročník čtyřletého oboru vzdělání, ve druhém ročníku se vzdělává 9 a ve třetím pouze 8 žáků. Ve škole identifikují 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 4 cizince. Podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) se vzdělávají 2 žáci.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Výuka se uskutečňuje v hodinových dotacích daných učebními plány ve školních vzdělávacích programech (dále ŠVP) pro čtyřletý a osmiletý obor vzdělání s motivačními názvy Pansofia 4 a Pansofia 8. Z provedené analýzy vyplynuly nedostatky formálního charakteru týkající se zpřesnění volených metod a postupů pro žáky se SVP, úpravy názvu, začlenění průřezových témat a zařazení volitelných předmětů do učebního plánu, které



škola v době inspekční činnosti odstranila. Organizace vzdělávání směřuje k získání požadovaných kompetencí žáků a podporuje dosažení vzdělávacích cílů.

Ředitelka školy je na pozici od roku 2011 a byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení. Po zahájení fungování školy vytvořila formální organizační schéma, které bylo doplněno v minulém školním roce a v němž delegovala pravomoci na dva zástupce (pro pedagogickou a ekonomickou činnost). Již během prvních let fungování školy došlo k obměně na pozici zástupce pro pedagogickou činnost a většiny pedagogického sboru. Od roku 2012 je ve funkci zástupkyně ředitelky pro pedagogickou činnost začínající učitelka, která však ve škole pracuje od jejího zahájení. Kompetence zaměstnanců školy jsou zakotveny ve vnitřních předpisech. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců upravuje *Školní řád*, který byl schválen školskou radou. S pedagogickou radou ředitelka školy projednává všechny záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu a přijímá potřebná opatření. Přínosná jsou písemně zpracovaná konkrétní nápravná opatření pro neprospívající žáky, která jsou součástí záznamů z pedagogických rad. Rezervy byly shledány v kontrolním systému, což se projevilo v kvalitě některých dokumentů. ŠVP vykazovaly nedostatky (viz výše), pravidla hodnocení byla doplněna o způsob hodnocení podle IVP a podrobnosti o komisionálních zkouškách. Nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Nepřesnosti se objevily ve vedení průkazných záznamů ve třídních knihách (např. 20x stejný záznam učiva) a výkaznictví (nesprávně uvedený počet žáků se SVP a žáků vzdělávaných dle IVP). Předmětové komise nejsou zřízeny. Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti střední školy, organizační struktura je funkční.

Škola zahájila svoji činnost v pronajatých prostorách nového areálu základní školy. Od 1. prosince 2011 přemístila vyučování do současné budovy, která je majetkem zřizovatele a prošla kompletní rekonstrukcí. Definitivní skončení stavebních prací a závěrečná kolaudace proběhla však až 29. srpna 2012. V současné době má škola k dispozici 12 kmenových učeben, 3 odborné učebny (pro zajištění vzdělávací oblasti informačních a komunikačních technologií, přírodovědných předmětů a pro výuku cizích jazyků) a aulu v přízemí budovy. Pro správný tělesný vývoj žáků vybavila škola všechny třídy výškově nastavitelným nábytkem. Prostory školy jsou účelně bezbariérové, což umožňuje vzdělávat i handicapované žáky, kteří pro pohyb po budově mohou využívat výtah s ozvučením jednotlivých pater. V přízemí budovy škola zřídila bezbariérové hygienické zařízení. Pro výuku tělesné výchovy využívá zcela zrekonstruovanou pronajatou sokolovnu (cca 10 minut chůze od školy) včetně náradí a cvičebních pomůcek.

Žáci školy mají k dispozici vyhovující studovnu s malou knihovnou, kterou škola získala darem. Pro podporu výuky estetického vzdělávání škola zřídila keramickou dílnu s keramickou pecí. Učebna pro přírodovědné předměty je zatím vybavena pouze speciálním nábytkem, nedostatkem vzhledem k naplňování učebních osnov přírodovědných předmětů je však nedostatečný počet učebních pomůcek a vybavení laboratoře.

Pedagogický sbor není v současné době stabilizovaný a je charakterizován vysokým počtem (44%) začínajících učitelů. Ve škole pracuje 18 pedagogických pracovníků a z toho je 8 začínajících s praxí od 0 do 3 let. Věkový průměr učitelů je příznivý, 41 let. Začínající učitelé mají přiděleného mentora a potvrdili, že o formách a metodách probíhají zejména neformální kolegiální rozhovory. Nicméně i přes vysoký počet začínajících učitelů byla výuka vedena převážně moderními pedagogickými postupy, které příhodně vedou k úspěšnému naplňování ŠVP. Podmínky odborné kvalifikace nesplňují pouze tři



vyučující, z toho dva studují. Pro další vzdělávání pedagogického sboru jsou vytvářeny odpovídající podmínky. Řídí se vypracovaným plánem aktivit zaměřených na prohlubování odbornosti a specializace pedagogů.

Vyučující mají k dispozici 2 sborovny a každý vyučující účelně vlastní notebook. Škola zavedla systém elektronických třídních knih a umožňuje dálkový přístup k hodnocení průběhu vzdělávání zákonnými zástupci i žákům školy. Ve výuce škola efektivně využívá 5 interaktivních tabulí a 64 počítačů.

Spolupráci se zákonnými zástupci žáků hodnotí vedení školy jako velmi dobrou. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání žáků a o činnosti školy pravidelně informováni prostřednictvím studijních průkazů, internetových stránek školy, na zahajovací schůzce pro rodiče žáků prvních ročníků, třídních schůzkách, telefonicky, případně při osobních konzultacích s pedagogickými pracovníky. Na chodu školy se podílejí prostřednictvím zástupců ve *Školské radě* a *Sdružení rodičů a přátel studentů při Gymnáziu v Hostivicích*. Žákovská samospráva existuje však jen na úrovni tříd. Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi – školskými poradenskými zařízeními, Centrem služeb Slunce všem, o.p.s. v Unhošti, městem a základní uměleckou školou. Pro veřejnost nabízí škola pronájem prostorů pro veřejnost (jazykové a taneční kurzy) a organizuje dvakrát ročně Dny otevřených dveří.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu (dále SR) po celé období byly využity převážně na zlepšení personálních a materiálních podmínek souvisejících se vzděláváním žáků. Z rozpočtu zřizovatele byla od roku 2011 hrazena celková rekonstrukce budovy a škola byla vybavena funkčním nábytkem. Dále byly škole přiděleny prostředky na zajištění veškerých provozních výdajů, v roce 2011 na dofinancování mzdových výdajů zaměstnanců a s tím souvisejících odvodů, v letech 2012 a 2013 výdaje na úhradu nájmu za pronájem golfového hřiště, nájmu za tělocvičnu a sokolovnu. V roce 2012 byly škole poskytnuty účelové finanční prostředky z fondu hejtmána Středočeského kraje na sportovní zařízení a pomůcky pro sportovní aktivity žáků. Dle rozhovoru s ředitelkou školy a analýzou předložených účetních záznamů za sledované období bylo zjištěno, že spolupráce se zřizovatelem školy je na nadstandartní úrovni. Pro zvyšování kvality vzdělávání škola realizovala tři projekty hrazené z prostředků Evropské unie (dále EU). V roce 2012 projekt s názvem *ICT pro interaktivní a moderní výuku na Gymnáziu Hostivice*, z jehož zdrojů byly vybaveny dvě odborné učebny technikou a interaktivními tabulemi. Dalším projektem v roce 2013 byl projekt *Peníze pro vzdělání středním školám*. Cílem projektu je individualizace, inovace a zkvalitnění výuky v oblasti cizích jazyků, informačních technologií, odborných předmětů a v oblasti vzdělávání pedagogů. Prozatím byla čerpána částka na pořízení softwaru k ŠVP, byly vypracovány výukové programy a hrazeny mzdové výdaje pedagogů související s projektem. Pro období let 2013-2015 škola započala s realizací projektu s názvem *Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem*, jehož hlavním cílem je rozvoj znalostí žáků v oblasti přírodovědných a technických disciplín, podchycení zájmů žáků o studium přírodovědných oborů. V rámci projektu byly prozatím zakoupeny pomůcky do učebny přírodovědných oborů (mikroskop, mikrokamera), hrazeny služby za administraci projektu a mzdové výdaje pedagogů.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci škola pravidelně provádí periodické školení všech zaměstnanců. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s ochranou zdraví při vzdělávacích činnostech, při mimoškolních akcích a o přestávkách, kdy je zajištěn pedagogický dohled.



Specifikum nově vzniklé střední školy na základě nadstandardní spolupráce se zřizovatelem se projevuje ve velmi dobrých materiálních podmínkách s výjimkou zajištění materiálního vybavení pro výuku přírodovědných předmětů. Pedagogický sbor byl obměněn a je tvořen vysokým počtem začínajících učitelů.

Organizace využila finanční prostředky poskytnuté ze SR hospodárně, v souladu s účelem poskytnutí a vlastními záměry k realizaci vzdělávacích programů. Pro zkvalitnění výuky škola využila jiné zdroje (zdroje získané zapojením do projektů financovaných z prostředků EU). Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožnily vytvořit velmi dobré podmínky pro realizaci ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Přijímací řízení uskutečněné ve sledovaném období proběhlo v souladu s právními předpisy. Kritériem pro přijetí byl prospěch ze základní školy, žáci, kteří nedosáhli stanoveného průměru, pak konali přijímací zkoušky. Ve školním roce 2012/2013 byli přijati všichni uchazeči o studium. Ve školním roce 2013/14 pro malý počet uchazečů škola první ročník čtyřletého oboru vzdělání neotevřela. Ředitelka školy stanovila kritéria přijímacího řízení pro příští školní rok, kde se přijímací zkoušky budou konat pro všechny uchazeče osmiletého i čtyřletého studia z českého jazyka a matematiky. Testy připravují vyučující těchto předmětů.

Ve většině sledovaných hodin byly zaznamenány tvořivé a aktivizující metody i formy vyučování, které příhodně vedly žáky ke zvládnutí stanovených výsledků v ŠVP a vymezených obsahových cílů. Podporou komunikačních a sociálních strategií rozvíjejí vyučující příznivé sociální klima. Výuka je plánována efektivně a zejména na nižším stupni osmiletého oboru vzdělání využívají princip partnerské výuky a kooperace žáků. Převážná část učitelů vedla žáky k rozvoji logických myšlenkových postupů, zejména kritického myšlení. Nechyběla podpora systematické práce s informacemi z různých zdrojů, jejich následné zpracování a prezentování, včetně vhodného využívání učebnic a výukových textů vytvořených učiteli. Žáci vědomě třídí data, analyzují informace a otevřeně komunikují. Jsou vhodně motivováni řízeným rozhovorem, zařazením prvků názorné výuky a využitím didaktické techniky. Běžně byla využívána práce s chybou, méně často byli žáci vedeni k sebehodnocení. Aktivity použité při výuce cizích jazyků úspěšně podpořily rozvoj jazykových a komunikativních kompetencí, okamžitá zpětná vazba a motivace žáků vede k dosahování požadovaných výstupů ve výuce cizích jazyků. Čtenářství a rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků na nižším stupni osmiletého oboru vzdělávání vhodně podporuje možnost zpracování referátů z přečtených knih, návštěvy divadelních představení a školní knihovna. V menším počtu sledovaných hodin (zejména na vyšším stupni gymnázia a v předmětu Informační a komunikační technologie) byla v závislosti na zvolené formě vyučování a nízké motivaci zjištěna větší pasivita žáků, jejichž hlavní činností bylo především poslouchat a zaznamenávat výklad učitele. Častější práci s textem, důrazem na samostatný projev žáků má škola příležitost zkvalitnit výuku Českého jazyka a literatury na vyšším stupni gymnázia. Sledovaná sociální gramotnost žáků měla standardní úroveň. Ve všech sledovaných hodinách převládalo pozitivní sociální klima, atmosféra vzájemného respektu byla patrná i ve vztahu učitelů a vedení školy. K rozvíjení sociální gramotnosti žáků přispívá široká nabídka mimoškolních činností (zájmové útvary, tematicky zaměřené exkurze) a úspěšná spolupráce s obcí (Majáles, vánoční jarmark). Příležitost ke zlepšení sociálních kompetencí žáků má škola v práci s třídním kolektivem a to zejména v zřízení žákovského parlamentu. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena



zejména ve výuce přírodovědných předmětů. Učivo bylo doplněno řadou problémových otázek, které vedly žáky k aktivitě. Hodiny měly promyšlenou stavbu s pestrými skládkami činností. Vyučující dobře využívali poznatky žáků z běžného života. Používání odborné terminologie bylo na požadované úrovni.

V tomto školním roce byla jmenována nová výchovná poradkyně, která zahájila specializační studium. Zaměřuje se na práci s třídními kolektivy i s jednotlivci vyžadujícími zvláštní péči. Účinnou pomoc pro ni představuje spolupráce s třídními učiteli, vede evidenci žáků se SVP a seznamuje vyučující s doporučeními odborných poradenských zařízení. Výchovná poradkyně vykonává zároveň funkci metodičky prevence sociálně patologických jevů. Základní strategie v této oblasti stanovuje minimální preventivní program. Prevence se zaměřuje především na zneužívání návykových látek, je realizována formou různých přednášek a besed. Problematika sociálně patologických jevů je zařazena do hodin Biologie, Chemie a společenských věd.

Ve většině sledovaných hodin byly zaznamenány tvořivé a aktivizující metody i formy vyučování, které příhodně vedly žáky ke zvládnutí stanovených výsledků v ŠVP a vymezených obsahových cílů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a tříd jsou standardně analyzovány na pravidelných pedagogických radách. Jmenovitě jsou vyhodnocovány pokroky žáků a studijní neúspěšnost. Žákům se studijními problémy je poskytována účinná pomoc formou pravidelně vypsání konzultačních hodin či v rámci poradenských služeb školy. Externí ani interní formy testování žáků škola nevyužívá. Úroveň výsledků při ukončení studia nelze zatím hodnotit, protože na nižším ani na vyšším stupni nedošlo zatím k ukončení vzdělávacího cyklu. Z dílčích výsledků vyplývá, že lepších výsledků dosahují žáci osmiletého oboru vzdělávání. V aktuálním školním roce téměř polovina žáků primy prospěla s vyznamenáním. Třetina žáků tercie prospívá každý rok s vyznamenáním. Žáci na nižším stupni dosahují nejslabších výsledků v předmětech Matematika a Informační a komunikační technologie. Na vyšším stupni gymnázia se v době inspekce vzdělávalo 17 žáků, a to pouze ve druhém a třetím ročníku. V pololetí aktuálního školního roku je ve čtyřletém oboru vzdělávání vždy polovina žáků nehodnocena, a to převážně z Tělesné výchovy, 1 žák prospěl s vyznamenáním. Podle ŠVP Pansofia 8 je na nižším stupni vyučován anglický jazyk pro všechny žáky a již od prvního roku je vyučován druhý cizí jazyk – žáci si volí mezi německým a francouzským jazykem. Disponibilní hodiny byly vhodně věnovány zajištění vzdělávací oblasti Člověk a příroda a posílení výuky jazykového vzdělávání. Podle ŠVP Pansofia 4 je disponibilní hodinová dotace využita pro posílení přírodovědných předmětů, matematické vzdělávací oblasti a nabídky volitelných předmětů. Vzhledem k malému počtu žáků (9 žáků ve 2. ročníku a 8 žáků ve 3. ročníku) je však nabídka volitelných předmětů omezena, což je z ekonomického hlediska efektivní, avšak z pohledu kvality výuky ne příliš vhodné. Pro naplňování ŠVP škola vhodně člení žáky na nižším stupni do skupin při výuce cizích jazyků a informačních technologií.

Vyučující motivují žáky k účasti na soutěžích, zejména matematických (Pythagoriáda, Matematický klokan). V letošním školním roce je gymnázium pořadatelem okresního kola zeměpisné olympiády, v níž má také své zástupce a organizuje recitační soutěž.



Úroveň výsledků při ukončování studia nelze zatím hodnotit, protože na nižším ani na vyšším stupni nedošlo zatím k ukončení vzdělávacího cyklu. Z dílčích výsledků vyplývá, že lepších výsledků dosahují žáci osmiletého oboru vzdělání.

Závěry

a) Silné stránky školy

Specifikum nově vzniklé střední školy na základě nadstandardní spolupráce se zřizovatelem se projevuje ve velmi dobrých materiálních podmínkách. V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy a podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickými pracovníky zejména v osmiletém oboru vzdělání v průběhu vzdělávání je na velmi dobré úrovni.

b) Nedostatky, které byly odstraněny na místě

Rezervy byly shledány v kontrolním systému, což se projevilo v kvalitě některých dokumentů (viz výše). Škola v průběhu inspekce odstranila nedostatky ve školních vzdělávacích programech a ve školním řádu

c) Slabé stránky školy

Škole se nedaří naplnit čtyřletý obor vzdělání.

d) Návrhy na zlepšení stavu

Příležitost ke zlepšení má škola ve stabilizaci pedagogického sboru a zajištění učebních pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina č.j. 141025/2010/KUSK ze dne 6. září 2010 s účinností od 1. ledna 2011 ve znění dodatků č. 1 až 3
2. Jmenování ředitelky č.j. 200011/2010/KUSK s účinností od 1. ledna 2011
3. Rozhodnutí o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání č.j.195541/2010/KUSK
4. Rozhodnutí MŠMT o nejvyšším povoleném počtu žáků ve škole č.j.MSMT-37518/2012-62
5. Školní řád č.j. G 142/13 s platností od 1. 9. 2013, s úpravou dne 5. 2. 2014
6. Výkaz o střední škole k 30. 9. 2013, 30. 9.2012, 30. 9. 2011



7. Výkaz o ředitelství škol k 30. 9. 2013, 30. 9. 2012, 30. 9. 2011
8. Školní matrika v elektronické podobě
9. Kniha úrazů 2011/2014
10. Třídní knihy za školní rok 2013/2014
11. Směrnice k zajištění BOZP ze dne 1. 10. 2013
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014 ze dne 26. 8. 2013
13. ICT plán školy pro rok 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013
14. Zápisy z pedagogické rady 2013/2014
15. Doklady o přijímání žáků pro školní rok 2013/2014
16. Školní vzdělávací program Pansofia 4 s platností od 1. 9. 2013 č.j. G 156/13
17. Školní vzdělávací program Pansofia 8 s platností od 1. 9. 2013 č.j. G 155/13
18. Seznam pedagogických pracovníků školy 2013/2014
19. Plán výchovného poradenství, školní rok 2013-2014
20. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
21. Individuální vzdělávací plány žáků pro školní rok 2013/2014
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, 2011/2012
24. Rozvrhy pro školní rok 2013/2014
25. Účetní závěrka za období let 2011 až 2013
26. Přehled transferů, finančních příspěvků a dotací zaslaných PO (Příloha 4) za období let 2011 až 2013
Kniha úrazů



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Ing. Martina Faltysová, v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Ing. Vladimíra Hokešová, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Bc. Mária Kotvanová, v. r.

Mgr. Vendula Tichá Chromá, přizvaná osoba-střední vzdělání
Chromá, v.r.

Mgr. Vendula Tichá

V Mělníku dne 25. února 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy



Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Petra Šnajberková, ředitelka školy

V Hostivicích dne 11. 3. 2014

Ing. Petra Šnajberková, v. r.

Připomínky ředitele školy

1. 4. 2014

Připomínky nebyly podány.